

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 50»**

СОГЛАСОВАНО

ПМПкМАДОУ № 50

_____ О.А. Маюрова

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 50

_____ М.Ю. Хохлова

« _____ » _____ 2020 г.

Приказ

**Индивидуальная адаптированная программа
воспитанника МАДОУ «Детский сад №50
комбинированного вида»**

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Составители:

Куршина Л.Ю. – педагог-психолог

Маюрова О.А. – учитель-логопед

Чайка Е.В. – воспитатель

Черипова К.А. - воспитатель

Федченко И.П. – учитель-дефектолог

Согласовано:

_____ согласен, не согласен (нужное подчеркнуть)
(ФИО родителей или законного представителя ребенка, подпись)

Дата начала работы: 09.01.2020 г.

Подпись родителей: _____

Дата окончания работы: 31.05.2020 г.

Подпись родителей: _____

Ведущий специалист: педагог-психолог Куршина Л.Ю. _____
(ФИО) (подпись)

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ	
1.1.3. Условия сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)	
2.2 Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)	
2.2.1 Индивидуальная программа работы учителя-логопеда (коррекционный компонент)	
2.2.2. Индивидуальная программа работы воспитателя (коррекционный компонент)	
2.2.3. Индивидуальная программа работы педагога-психолога (коррекционный компонент)	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка (воспитательный компонент)	
2.4 Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ	
2.5. Специфические для АООП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)	
III. Организационный раздел	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.3. Расписание занятий, примерный режим дня	
3.4. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия	
3.5 Рекомендуемый перечень методической литературы для проведения занятий	

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Индивидуальная программа сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником группы «Мотылек», имеющего трудности в освоении Программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с выявленными нарушениями (заключение районной ПМПК от 13.03.2019 г.):

- *соматическая ослабленность по заключению хирурга;*
- *стойкое нарушение познавательной деятельности у ребенка с расстройством аутистического спектра;*
- *системное недоразвитие речи;*
- *знания, умения, навыки ниже возрастной нормы.*

Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная адаптированная программа сопровождения разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №50, с учетом рекомендаций программ:

- Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;

- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Н.В. Нищева-Детство-Пресс, 2014;

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: 2-е издание / Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение, 2005.

- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 1-7 лет. Изд. Мозаика Синтез. М., 2006.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду; – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

- Я – Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 168с.

- Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей». М.: Рыбаков фонд, 2020. – 136 с.

Данная программа сопровождения имеет следующие разделы **по образовательным областям Программы:**

- Речевое развитие
 - развитие словаря;
 - формирование фонетико-фонематических навыков;
 - развитие речи и коммуникативных навыков.
- Познавательное развитие
 - сенсорное развитие;
 - развитие математических представлений;
 - формирование целостной картины окружающего мира;
 - развитие психических функций.
- Художественно-эстетическое развитие
 - конструктивно-модельная деятельность;
 - изобразительная деятельность;
 - музыкальное развитие.
- Социально-коммуникативное развитие
 - формирование общепринятых норм поведения;
 - развитие игровой деятельности.
- Физическое развитие
 - физическая культура;
 - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ

Мальчик поступил в МАДОУ №50 в сентябре 2019 года (средний дошкольный возраст) с заключением ПМПК от 13.03.2019 г.: *соматическая ослабленность по заключению хирурга; стойкое нарушение познавательной деятельности у ребенка с расстройством аутистического спектра; системное недоразвитие речи; знания, умения, навыки ниже возрастной нормы.*

Адаптация проходила в легкой форме.

На момент поступления в МАДОУ отмечены трудности понимания обращенной речи, экспрессивная речь отсутствует. Мальчик имеет трудности в установлении контакта со взрослыми и сверстниками; нестабильность эмоционального состояния; снижение интереса к игровой и учебной деятельности.

Мальчик не принимает участия в групповой деятельности. При организации подвижных игр, на групповых и подгрупповых занятиях теряет внимание, не проявляет интереса к совместной деятельности.

При индивидуальных занятиях и в индивидуальном общении с педагогом (логопедом, психологом, педагогом по изобразительной деятельности, воспитателем) требуется применение дополнительных методов для привлечения и удержания внимания.

Динамика развития по итогам первого полугодия 2019-2020 учебного года не стабильная: мальчик испытывает трудности с восприятием обращенной речи, удержанием инструкции, концентрацией внимания. Фонематический слух формируется слабо (не воспринимает на слух звучащий предмет, не может определить «что звенит?»). Не ориентируется по звукоподражанию домашних животных (не может показать, кто мычит, кто лает и т.д).

По итогам реализации ИАОП за первое полугодие 2019-2020 учебного года получены следующие образовательные результаты:

- ребенок узнает знакомых педагогов, подает руку, показывает знаками, что необходимо идти на занятие;

- ребенок ориентируется в пространстве ДОУ, знает месторасположение предметов и игрушек;

- ребенок стал понимать и выполнять простую инструкцию (дай, иди сюда, нельзя);

- ребенок стал отзываться на свое имя, отвечать на вопрос «Это кто?» по фотографиям членов семьи, картинкам.

- у ребенка сформировались стереотипы бытовых навыков, наблюдаемых в ДОУ (намазывает заготовки клеем, раскрашивает крупные картинки, полюбил поливать цветы из лейки, имитирует игру на фортепиано и пр.);

- стал осознанно удерживать непродолжительный зрительный контакт на предмете;

- научился простым игровым взаимодействиям в паре с педагогом (катать и бросать мяч);

- овладел простейшими навыками самообслуживания под контролем взрослого.

С ребенком осваивается метод коррекции поведения посредством системы жетонов. В качестве подкреплений используются средства сенсорной интеграции – пузырьковая колонна, платформа-балансир, тактильная панель. В настоящий момент мальчик получает подкрепление за каждый жетон.

Ребенок может заниматься с педагогом в течение 15 минут с учетом смены активности.

1.1.3 Условия сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ

Включение в образовательный процесс ДОУ происходит в течение всего времени пребывания мальчика в детском саду (группа кратковременного пребывания).

Образовательная деятельность носит как, индивидуальный, так и подгрупповой характер. Образовательная деятельность по физическому,

художественно-эстетическому и музыкальному воспитанию осуществляется в группе детей.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26) продолжительность занятия для воспитанника 5-го года жизни составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 5-го года жизни не более 240 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физ. минутки, перерывы между занятиями не менее 15 минут.

Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанником включает в себя работу:

- Работу учителя-логопеда
- Педагога-психолога
- Учителя - дефектолога
- Воспитателя

Диагностику индивидуального развития провести в конце второго учебного полугодия 2019-2020 уч.года. Результаты освоения программы заполняются совместно ведущим специалистом, педагогами группы, родителями и фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка.

Ведущим специалистом консилиумом МАДОУ №50 определён педагог – психолог Любовь Юрьевна Куршина.

Кроме педагогического сопровождения ребенку рекомендована медицинская помощь специалистов: врача-психиатра, хирурга, невролога.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанником будет осуществляться через следующие формы организации деятельности:

- индивидуальная коррекция;
- событийные формы (праздники, утренники, развлечения, экскурсии и т.д.);
- работа с родителями.

В коррекционно-развивающей работе рекомендуется использовать игровые приёмы и методы: игры на установление эмоционального контакта, сенсорные игры, элементы пескотерапии, элементы методики М. Монтессори, арт-терапии с использованием прозрачного мольберта, набор психолога Пертра, набора «Дары Фрёбеля», стола-мозаики, набора тактильных шаров, Сенсино настольного, звукового коврика «Гигантский напольный синтезатор» и др.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Социально-коммуникативное развитие

– сформируются позитивные эмоциональные реакции на совместную деятельность со взрослым;

– ребенок станет принимать участие в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);

– научиться работать по системе жетонов, получая подкрепление после 4-6 жетонов;

– ребенок научится выражать просьбы при помощи жестов, подкрепляя словом (помоги, дай, пойдём).

– у ребенка начнут формироваться навыки соблюдения правил социального поведения (здороваться, прощаться, говорить «спасибо»);

– у ребенка станет формироваться чувство самосохранения, научится воспринимать сигнал «опасно».

Познавательное развитие:

– ребенок станет непродолжительное время проследить взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости, проследить взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте;

– выделять отдельные предметы из общего фона, ориентируясь на инструкцию;

– научиться использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях (увеличится спектр применяемых предметов);

– станет соотносить реальные и изображенные на картинках предметы;

Речевое развитие:

– сформируются навыки звукоподражания;

– развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;

– ребенок научится называть по просьбе взрослого предметы и изображения;

Художественно-эстетическое развитие:

– ребенок станет прислушиваться к пению, музыке, громким звукам;

– ребенок научится дифференцированно реагировать на звучание разных предметов, различать звукоподражание животных;

– ребенок научится воспроизводить простой ритмический рисунок (1-2, 1-3 хлопка или удара молоточком);

– ребенок станет осознанно использовать графические материалы (карандаш, кисточку, пластилин), вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.);

Физическое развитие

– ребенок станет выполнять простые упражнения по подражанию взрослым и детям;

– у ребенка станут формироваться функции самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений, разовьются навыки самосохранения.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребенка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

<i>Участник сопровождения</i>	<i>Деятельность специалиста</i>
Учитель-логопед	<p>Развивать невербальную форму общения — учить фиксировать взгляд на лице взрослого, понимать указательный жест, использовать объятия как формы эмоционального общения.</p> <p>Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.</p> <p>Через использование жетонов, сюрпризных моментов, игрушек, карточек проводить работу по расширению понимания речи, накоплению пассивного и активного словаря по изучаемым темам.</p> <p>Учить узнавать предметы по их назначению.</p> <p>Учить понимать двойную инструкцию (дай карандаш, надень шапку и т.д.).</p> <p>Обучать ребенка звукоподражанию домашним животными и птицам, транспорту.</p>
	<p>Проводить работу над формированием фонематического слуха. Учить различать на слух звучащие предметы: колокольчик, тихую, громкую коробочки, музыкальный молоток.</p> <p>Учить выполнять ритмический рисунок (1-2 хлопка, 1-3 удара молоточком и т.д.).</p>
	<p>Формировать правильный вдох через нос и длительный ротовой выдох.</p> <p>Проводить работу над активизацией движений речевого аппарата (миогимнастика).</p> <p>Работа над формированием сенсорных навыков с помощью дидактических игр, своевременно и правильно соединять сенсорный опыт ребенка со словом.</p> <p>Развитие праксиса позы при имитации движений (в плане общей моторики). Учить ребенка повторять за педагогом отдельные движения.</p> <p>Формирование праксиса позы при выполнении проб на мелкую моторику, возможность</p>

	<p>дифференцированности движений пальцев и способности к переключению.</p> <p>Проводить работу над формированием и развитием элементарных моторных навыков руки через игры со шнуровками, мозаикой, крупой, в «сухом» бассейне. орального праксиса.</p>
Педагог-психолог	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Развитие социально-коммуникативных навыков;</p> <p>Развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Формирование сенсорных эталонов. Развитие элементарных математических представлений.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p>
Воспитатель	<p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Формировать пассивный и активный словарь. Расширять кругозор, развивать сенсорные эталоны и познавательные способности.</p> <p>Выстраивать межличностные отношения в группе через хороводные и социоигры, комментировать для ребенка все происходящие события в группе.</p> <p>Развивать мелкую моторику, прививать интерес к аппликации и лепке.</p>
Медицинские специалисты (психиатр, невролог, хирург)	<p>Диагностика, профилактика, лечение по назначению специалиста.</p>

2.2 Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности

2.2.1 Индивидуальная программа работы учителя-логопеда (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
<p>Развитие словаря</p> <p>1. Работа как над количественной стороной процесса развития лексического запаса мальчика (расширение объема словаря, увеличение словарного запаса в связи с работой по ознакомлению ребенка с окружающим миром, так и над качественной стороной детской лексики (привлечение внимания ребенка к содержательной стороне слова, его семантике, уточнение значений слов и др.).</p> <p>2. Проводить работу над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи звукоподражаний по изучаемым темам «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Одежда», «Семья», «Транспорт», др.</p> <p>Работа над знакомством слов обобщающего характера.</p> <p>3. Накопление объема глагольного словаря – умение показывать, соотносить картинки, где кушают, купаются, спят, прыгают, катаются.</p> <p>4. Соотнесение предметов с их назначением. Учиться соотносить картинки, которые нужны для того, чтобы кушать – тарелка, чашка, ложка, вилка и т.д..</p> <p>5. Работа по формированию представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье, о</p>	<p>Двигательные упражнения с речевым сопровождением «Покружились, покружились...», «Мы похлопаем руками...», Упражнение «Семья»</p> <p>Пальчиковые гимнастики, Д. Игры «Парные картинки», «Что будем делать?», «Один-много».</p> <p>Д. упражнение «Покажи, где Дима? Дай фото мамы, папы и др.</p>	<p>Начнет узнавать на фото и в группе некоторых своих сверстников. Начнет уверенно соотносить и показывать не только части лица, но и части тела. По просьбе взрослого будет показывать мебель, обувь, одежду, транспорт. Глаголы – кушать, прыгать, спать, др.</p>

<p>педагогах и своих сверстниках, посещающих группу, в которую ходит мальчик.</p> <p>6. Работа по узнаванию имен близких родственников: мамы, папы, бабушки, дедушки.</p>		
<p>Формирование фонетико-фонематических навыков</p> <p>1. Учить ребенка правильному вдоху через нос и выдоху через рот.</p> <p>2. Развивать слуховое восприятие на узнавание контрастного звучания нескольких бытовых приборов (часы тикают, вода бежит, поезд стучит и гудит, лошадка скачет).</p> <p>3. Учить воспроизводить ритмический рисунок (1-2, 1-3 хлопка или удара молотком).</p> <p>Формирование орального праксиса</p> <p>Учить по подражанию выполнять несколько действий: широко открыть рот; улыбнуться; надуть щеки; вытянуть губы в трубочку; сделать губы как при звуке [o]; высунуть язык лопаткой; поднять кончик языка вверх; опустить кончик языка вниз; поместить кончик языка в правый, затем — в левый угол рта.</p>	<p>Упражнения «Что звенит?» «Чудесный мешочек», «Вдох-выдох», «Подуй на пёрышко», «Дудочка», «Волк воет» (на звук У), «Качаем куклу», «Зайка поёт» (А-А-А), «Заболели зубы» (О-О-О).</p> <p>«Лисичка смеется» (И-И-И)</p> <p>«Подуй на дождик» (на дыхание)</p> <p>«Каша пыхтит» (П-П-П)</p>	<p>Ребенок будет дуть мыльные пузыри. Будет различать контрастные звуки и (показывать) данные звучащие предметы на картинках, озвучивать некоторые предметы с помощью гласных, согласных звуков.</p> <p>Будет повторять за взрослым ритмический рисунок.</p>

<p>Развитие речи и коммуникативных навыков</p> <p>1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, и выполнять простые инструкции («Покажи, где...», «Сделай, как я», «Сделай так», «Поставь на стол», «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину») и т.д.</p> <p>2. Продолжить воспитывать потребность в речевом общении: учить выражать просьбу указательным жестом рукой и указательным пальцем, подкрепляя словом (пойдем, помоги, дай).</p>	<p>Покажи», «Кто как голос подает», Д/упражнение «КУ - КУ», «Угадай, в какой руке», «Один-много», «Чего не стало?»</p>	<p>Будет выполнять простые инструкции. Начнет выполнять, повторять по просьбе взрослого звукоподражания домашним животным и птицам, транспорту.</p>
<p>Развитие праксиса позы при имитации движений (в плане общей моторики).</p> <p>Учить ребенка повторять за взрослым отдельные движения (присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой, наклониться, прыгнуть). Формирование праксиса позы при выполнении проб на мелкую моторику, возможность дифференцированности движений пальцев и способности к переключению. Повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки». Чередовать по две позы: «кулак/ладонь», «ладони/лодочка». Учить касаться указательным пальцем кончика носа, поочередно коснуться каждым пальцем, начиная со второго, большого пальца той же руки. Развитие способности к переключению движений. Учить ребенка повторять вслед за педагогом по два движения (сжать кулаки, поставить ладони на ребро).</p>	<p>«Сделай, как я», «Сделай так»</p>	<p>Ребенок начнет повторять простые движения за взрослым, проявится способность изображать и играть роль: «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка». Сможет последовательно повторять позы, выполнять задания, указанные в первом столбце.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <p>1.Продолжать формировать образ «Я», дать первичные гендерные представления.</p> <p>2. Продолжать закреплять сведения о человеке (учить показывать части тела: голова, живот, ноги, руки), закреплять знания частей лица.</p> <p>3.Продолжить работу по формированию представлений у ребенка о своей семье и её членах (узнавать и показывать на фото родных людей: маму, папу, бабушку, дедушку, себя;).</p> <p>4. Формирование эмпатии, осознанного отношения к чувствам окружающих</p> <p>5. Формировать представление у ребенка о сверстниках и педагогах группы, которую посещает мальчик.</p>	<p>«Кто в гости к нам пришёл?», «Семейный альбом», «Дарики-дарики, прилетели к нам комарики...», «Ехали-ехали, к носуку приехали...» и др.</p>	<p>Понимает личное местоимение «Я», показывает части тела: голова, живот, ноги, руки. Знает, на фото показывает близких родственников, себя, некоторых детей и педагогов группы.</p>

2.2.2. Индивидуальная программа работы учителя – дефектолога (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Сенсорное развитие.</p> <p>1. Учить дифференцировать и называть основные цвета по инструкции.</p> <p>2. Знакомить с дополнительными цветами – оранжевый, голубой, фиолетовый.</p> <p>3. Учить дифференцировать и называть (круг, квадрат, треугольник, овал) и формами (шар, куб).</p> <p>4. Учить дифференцировать предметы по величине (большой, средний, маленький).</p> <p>5. Учить соотносить предмет с его изображением.</p>	<p>«Разложи фигуры», «Собери бусы», «Найди такой же», «Разноцветные башни», «Похожие предметы», «Большой, средний, маленький», «Матрешка», «Поставь предмет на картинку» и др.</p>	<p>Ребенок дифференцирует и называет предметы по цвету, форме, величине. Соотносит предметы с эталоном по цвету (оранжевый, голубой, фиолетовый). Подает и называет геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, овал) и формы (шар, куб). Соотносит предмет с его изображением.</p>
<p>Развитие математических представлений.</p> <p>1. Развивать умение формировать группы однородных предметов (по</p>	<p>«Волшебные фигуры», «Большие - маленькие предметы», «Матрешки»,</p>	<p>Группирует предметы по цвету, форме, величине. Показывает где один предмет, а где много.</p>

цвету, форме, величине). 2. Формировать умение различать количество предметов: один – много.	«Пирамидки», «Вкладыши», «По порядку», «Много – один» и др.	
Формирование целостной картины окружающего мира. 1. Знакомить с предметами окружающей действительности (игрушки, животные, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт). Познавательльно-исследовательская деятельность. 1. Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого. 2. Учить воссоздавать целостное изображение предмета, добавляя недостающую деталь. 3. Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.	«Зеркало», «Кто это?», «Накроем на стол», «Оденем куклу на прогулку», «Соберем игрушки» и др. «Ручками хлоп-хлоп, ножками топ - топ», «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок», «Достань игрушку!», «Покатай мишку!», «Собери картинку», «Что подходит?».	Иметь представления о себе и родных людях. Показывать и находить среди множества предметов знакомые предметы по лексическим темам. Формируются навыки подражания взрослому. Подбирает недостающие детали к предметам из нескольких. Знает функции предметов-орудий деятельности (ложкой – едят, карандашом – рисуют, лопаткой - копают) и т.д.

2.2.3 Индивидуальная программа работы воспитателя (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Сенсорное развитие 1. Продолжать освоение сенсорных эталонов (учить подавать по просьбе взрослого предметы основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий; геометрические формы: круг, квадрат, треугольник; различать размер: большой и маленький). 2. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов, предметов разных форм, окрашенных в разные цвета.	«Разложи фигуры», «Кружки и квадраты», «Большой и маленький», «Разноцветные домики»	Умеет подбирать представленные предметы по цвету, форме, величине; Сортирует и группирует предметы по группам.
Развитие математических представлений 1. Развивать умение формировать группы однородных предметов (по цвету, по	«Волшебные фигуры» «Большие – маленькие Предметы», «Сложи	Начнет узнавать показывать и называть: круг,

<p>форме).</p> <p>2.Различать количество предметов: один-много (много-один).</p> <p>3.Учить показывать правую руку.</p>	<p>узор», «Угадай фигуру», «Найди лишнюю фигуру», «Цветная лесенка», «Сложи из частей» и др.</p>	<p>квадрат, треугольник;</p> <p>Научится группировать однородные предметы По цвету и форме;</p> <p>Научится различать кол-во предметов «один», «много» и показывать; научится показывать правую руку.</p>
<p>Формирование целостной картины окружающего мира</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>1.Формировать умение получать сведения о новом объекте путем тактильного обследования, учить различать большой и маленький предметы, теплую и холодную воду, твердый и мягкий предметы.</p>	<p>Игры на песочном столе , «Куличики», «Игры с водой», «Горячо-холодно», «Чудесный мешочек» И др.</p>	<p>Умеет показать большой и маленький предметы; различает горячую и холодную воду; твердый и мягкий предметы.</p>
<p>Развитие психических функций</p> <p>1.Развитие слухового внимания (учить различать на слух звучащие предметы, различать голоса животных)</p> <p>2.Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, мебель, транспорт)</p> <p>3.Продолжать развитие концентрации внимания (учить сосредотачиваться на том, что делает)</p>	<p>«Где гремит?», «Громко-тихо», «Обведи пальчиком», «Волшебный мешочек» (определи на ощупь), «Почтовый ящик», «Чего не стало?» «Кто ушел (пришел)?» И др.</p>	<p>Определяет на слух звучащие предметы (громкая и тихая коробочки, колокольчик);</p> <p>Различает голоса животных и дом. Птиц (ко-ко-ко, пи-пи-пи, мяу, гаф и др.) и показывает их на картинках, игрушках; Раскладывает по группам игрушки, животных, одежду. Может сосредотачиваться и удерживать внимание на выполнении задания в течении нескольких минут.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		
<p>1.Учить складывать картинку из 4-х частей с разными видами разрезов.</p>	<p>«Домик для девочки», «Дорожка для</p>	<p>Собирает картинку из 4-х частей с разными</p>

<p>2.Развивать умение сооружать элементарные постройки из кубиков по образцу взрослого совместно с ним и самостоятельно.</p> <p>3.Учить составлять фигуры, ориентируясь на образец.</p> <p>4.Развивать мелкую моторику рук, учить выполнять пальчиковую гимнастику</p>	<p>машины», «Платочек для мамы», «Башенка», Игры со шнуровками, мозаикой и др.</p>	<p>видами разрезов; Строит сам-но из кубиков (по образцу взрослого) башню, дорогу; составляет Узоры из палочек наложением и без наложения (домик, флажок, елка); Повторяет пальчиковую гимнастику за педагогом, за детьми.</p>
--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <p>1.Формировать образ «Я», дать первичные гендерные представления.</p> <p>2.Формировать начальные сведения о человеке (учить различать, показывать части тела)</p> <p>3.Формировать представление у ребенка о своей семье и ее членах.</p> <p>4.Формировать эмпатии, осознанного отношения к чувствам окружающих.</p>	<p>«Кто в гости к нам пришел?» «Водичка-водичка» «Семейный альбом» «Хоровод с куклой» «Кукла плачет» «Веселая кукла» и т.д.</p>	<p>Использует в речи личное местоимение «Я»,показывает части лица и тела; знает, показывает на фото членов семьи, называет их имена. Умеет показывать на игрушках (картинках) Эмоции детей (кто плачет,а кто смеется), подражает им.</p>
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности.</p> <p>1. Развивать координацию движений и координацию речи с движением (учить выполнять простые движения, сопровождаемые речью).</p> <p>2.Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, приучать к совместным играм.</p>	<p>«Мяч», «Пробеги с вертушкой», «Солнышко и дождик», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору»</p>	<p>Умеет подражать движениям животных: Зайцу, медведю; (прыгать надвух ногах, ходить переваливаясь); Использует звукоподражания животных и дом. Птиц, включается в хороводные и коллективные подвижные игры.</p>

2.2.4 Индивидуальная программа работы педагога-психолога (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		

1. Развитие визуального восприятия	Соотнесение картинки с предметом. Конструктивная деятельность с опорой на образец («наряди елку по образцу», «собери бусы по образцу», «составь по образцу изображение из геометрических форм (контур изображения задан)).	Ребенок понимает и выполняет задание – соотносит предмет и картинку. Ребенок выполняет задание по образцу, заполняет геометрическими формами заданный контур (геометрическая мозаика).
2. Развитие слухового восприятия	Различение инструкций, сопровождаемых жестом (дай, сядь, пойдём, сыпь, лей, кати, бросай), прерываемых сигналом стоп. Выполнение двойной инструкции (дай зайке мяч).	Ребенок по просьбе педагога выполняет простые речевые инструкции, прерывает действие по сигналу «стоп». Ребенок выполняет двойную инструкцию, подкрепленную жестом.
3. Развитие произвольной деятельности и внимания.	Ребенок занимается по системе жетонов. Развитие навыков имитации – «сделай так».	С ребенком опосредованно 4-6 жетонов; ребенок соблюдает режим занятия в течение 15-20 минут с учетом смены активности. Ребенок произвольно удерживает внимание в течение 3-5 минут во время выполнения одного упражнения. Ребенок может повторить вслед за педагогом простые действия (хлопнуть в ладоши, топнуть ногой, сжать руки в кулак).
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
1. Формирование представлений о себе	Ответ на вопрос «Кто пришел?», «Где Дима?», «Кто это сделал?».	Ребенок показывает на себя при соответствующем вопросе педагога.
2. Развитие игровой деятельности	Совместные игры в паре с педагогом (игры в машинки, лото, игры с применением кинезио технологий).	Ребенок выполняет простые игровые взаимодействия в паре с педагогом (катать машинку, «прятки»).

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребенка (воспитательный компонент)

Родителям ребенка дома необходимо придерживаться того же режима и тем же требованиям, которые предъявляются в детском саду (часы подъёма, дневной сон, приём пищи, формирование навыков самообслуживания и т.д.).

- Хвалить ребенка за самые незначительные его достижения.
- Для снижения уровня тревожности использовать релаксационные игры и пальчиковые упражнения.
- Использовать для формирования сенсорных навыков, развития мелкой моторики у ребенка игры с песком, глиной, пшеном, водой, рисование красками (кисточками, штампами и особенно пальцами).
- Прислушиваться к советам педагогов, выполнять их рекомендации:
 - Инструкция для ребенка должна быть краткой и понятной;
 - Все действия необходимо сопровождать пояснением (комментарием), доступным для понимания смысла этого действия;
 - Важно использовать игровую форму занятия или упражнения, приобрести или изготовить развивающие игры для занятий с ребенком дома;
 - Желательно в ходе занятий переключать ребенка на разные виды деятельности, например, использовать следующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.;
 - При затруднениях следует использовать совместные действия, действия по подражанию и образцу, а также простые речевые инструкции;
 - Читать ребенку детские книги (по рекомендации педагога);
 - Проводить пальчиковый массаж.
 - Вести тетрадь для индивидуальных занятий с логопедом и выполнять рекомендации и задания логопеда и воспитателей.
 - Создать «Папку детских поделок» (рисунков, аппликаций). Эта папка заполняется в течение дошкольного периода развития ребенка.
 - Осуществлять систематическое наблюдение и лечение у невролога и психиатра.

2.4 Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Коррекционно-развивающая (на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, музыкальным руководителем, преподавателем по изобразительному искусству, преподавателем по физической культуре);

- Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные, сюжетные игры);
- Музыкальная;
- Изобразительная.

2.5 Специфические для АОП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ речевых карт
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

Методические пособия для проведения диагностики:

- Логопедическое обследование – соответственно рекомендациям примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением комплекта практических материалов «Лилия» О.Н. Усанова М: НПЦ «Коррекция», 1994г.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко "Экспресс- диагностика в детском саду"- Москва 2008г.
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик "Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей"

III. Организационный отдел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
2. Индивидуальная работа логопеда, психолога с ребёнком по формированию познавательных функций ребенка, формированию речевых способностей; использование предметного и картинного дидактического материала для обогащения словарного запаса.
3. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий; планирование воспитателями фразового материала для его спонтанного или специального изучения в ходе режимных моментов, быта.
4. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;
5. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности;
6. Взаимодействие педагогов и специалистов по организации сопровождения ребенка;
7. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов, родителей;
8. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи при необходимости.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов с перечнем основного оборудования	Форма ведения
1	2	3	4
1	Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	«Почтовый ящик» с набором геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; пирамидка, матрешка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек»; набор «Дары Фрёбеля», «Набор тактильных шаров»	
2	Формирование звукопроизношения	Предметные картинки на звуки, комплекс артикуляционной гимнастики	
3	Формирование фонематического восприятия	Набор звучащих предметов: погремушка, бубен, свистулька, свирель, музыкальный молоток; картинный материал	
4	Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по разным темам; карточки-задания на развитие лексико-грамматических категорий (большой-маленький).	
5	Развитие связной речи	Набор предметных картинок, игрушек для формирования звукоподражания; настольный театр; набор пальчиковых кукол.	
6	Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов; кубики, конструкторы, массажные шарики «Су-джок», мыльные пузыри, «Веселая шнуровка», игры «Рыбалка», лабиринт, «Застежки», трафареты, карандаши, фломастеры, набор графомоторных упражнений, «Сухой» бассейн с мелкими игрушками.	
7	Формирование элементарных математических представлений	Набор счетного материала, набор дидактического материала, счетные палочки, магнитная доска	
8	Ознакомление с окружающим, игра, труд	Конструкторы различных видов, оборудование для кукольного уголка, игровой материал «Дары Фрёбеля»;	
9	Художественно-эстетическое развитие	Прозрачный мольберт, кисти, краски, карандаши, природный материал, «песочный стол», разные виды песка; музыкальные и шумовые инструменты.	
10	Физическая культура	Набор для совершенствования двигательной функции, кольцоброс, мячи, обручи, скакалка, палка гимнастическая, ребристая доска, наклонная доска, диски гимнастические с разными видами поверхностей, мешочки с грузом, мат гимнастич.	
11	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	Комод «Пертра», набор «Логико-малыш», сенсорная комната, песочный стол, набор мелких игрушек по разным темам.	

3.3 Расписание занятий, примерный режим дня

День недели	время	Непосредственно образовательная деятельность	Педагог	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.20	Развитие социально-коммуникативных навыков	Педагог - психолог	Индивид
	9.40-10.00	Ознакомление с окружающим миром	Воспитатель	Подгрупповая
	10.20-10.40	Развитие речи	Учитель-логопед	Индивид
Вторник	9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром	Воспитатель	Подгрупповая
	9.40-10.00	Обучаемся играя – занятия в центрах активности	Воспитатель	Индивид
	10.20-10.40	Формирование математических представлений	Учитель-дефектолог	Индивид
Среда	9.00-9.20	Развитие когнитивных и социально-коммуникативных навыков	Педагог-психолог	Индивид
	9.40-10.00	Обучаемся играя – занятия в центрах активности	Воспитатель	Индивид
	10.20-10.40	Обучаемся играя	Воспитатель	Подгрупповая
	11.00 – 12.20	Физическое развитие	Инструктор по физ.культуре	Групповая
Четверг	9.00-9.20	Обучаемся играя – занятия в центрах активности	Воспитатель	Индивид
	9.40-10.00	Обучаемся играя – занятия в центрах активности	Воспитатель	Подгрупповая
	10.20-10.40	Физическое развитие	Инструктор по физ.культуре	Групповая
Пятница	9.00-9.20	Развитие речи	Учитель-логопед	Индивид
	9.40-10.00	Рисование	Педагог по изо	Подгрупповая
	10.20-10.40	Музыка	Музыкальный руководитель	Групповая

11.00 -11.50 – прогулка.

3.4 Особенности включения в традиционные события, праздники

Полное включение во все мероприятия.

3.5.Рекомендуемый перечень методической литературы для проведения занятий:

- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991 г.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996г.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль: Академия развития, 1996г.
- Датешидзе Т.А.. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.]–М.: ИНТ, 2010.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно–отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2004 г.
- Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. «Воспитание речи у детей с моторной алалией». Пособие для логопедов. Изд. 2-е – М., «Просвещение», 1977.
- Перминова Г.А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. -М.: ИНТ, 2014.
- Пономарева И.А., Поздина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Пятница Т.В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами.- Мн.: Аверсвэв, 2005г.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Айрис-пресс, 2005.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска по отклонениям в развития:уч.пособие/Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева- Красноярск, 2014г
- Учимся считать- М.: Мой мир, 2006г.

- Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки/Л. В. Фомина;худож. А.А. Селиванов. –Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопедов и воспитателей детсада», М.: изд. «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
- Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. -СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002г.